



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de
2012
E-mail: denf@unir.br
Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.
Fone (69) 2182-2113

PLANO DE ENSINO

| | |
|--|---|
| Disciplina: Práticas Integrativas em Enfermagem VII Código: DAE - 00590 N. de alunos: 21 | Carga horária: 280h T-P: 40h P: 240h |
| Pré-requisitos: Práticas Integrativas em Enfermagem VI | Créditos Teoria: 14 |
| Coordenação: Daiana Evangelista R. Fernandes Docentes: Daiana, Elisângela, Katia, Lânderson, Maurício e Sônia | Turma: 8º período Semestre: 2023/2 Semestre: 1ª parte: 30/10 a 22/12/23 2ª parte: 22/01 a 26/03/23 |

Ementa

Promove a integração teórico-prática e prática entre os conteúdos das disciplinas enfermagem em doenças tropicais e transmissíveis, enfermagem em saúde coletiva III e A gerência do processo de trabalho da enfermagem em gestão, rede básica de saúde e rede hospitalar/ambulatorial, buscando identificar elementos relevantes a formação do enfermeiro.

Objetivos Específicos

- Realizar seminários integrados;
- Discriminar os conceitos básicos do cuidar e gerenciar em enfermagem;
- Articular e integrar os conteúdos e conhecimentos adquiridos no semestre;
- Desenvolver a capacidade crítica e reflexiva do aluno articulando os saberes científicos;
- Relacionar teoria e prática de temas que envolvam as vivências da Enfermagem.

Conteúdo Programático

- Enfermagem em Saúde Coletiva III:
 - Modelos de Atenção à Saúde: Rede de Atenção e a Construção Social da APS
 - Abordagem centrada na pessoa, Acolhimento e Gestão do Cuidado em Saúde na APS
 - Território e Vigilância em Saúde
 - CIPESC e Visita Domiciliária
 - Epidemiologia e Promoção de Saúde Comunitária
 - Hipertensão, Diabetes e Saúde Mental na APS
- Enfermagem em Doenças Tropicais e Transmissíveis:
 - Conceituação, classificação e terminologia das doenças infecciosas e parasitárias transmissíveis. Vigilância epidemiológica e Doenças de Notificação Compulsória. Isolamento e biossegurança: técnicas e orientações ao paciente e familiar;
 - Malária, Leishmaniose Tegumentar;
 - Tuberculose, Sífilis;
 - Assistência de Enfermagem em Raiva (novo protocolo), Tétano (surtos e prevenção vacinal);

- Acidentes por animais peçonhentos – cuidados em soroterapia;
- Influenza, Febre Amarela, Dengue, Zica, Chikungunya;
- Leptospirose Sarampo, Influenza (surtos e prevenção vacinal);
- Hepatites virais, HIV/AIDS;
- COVID-19.

3. A gerência do processo de trabalho da enfermagem em gestão, rede básica de saúde e rede hospitalar/ambulatorial:

- Administração, gestão e planejamento em saúde e na enfermagem;
- Planejamento em saúde e plano de ação

MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Para atividades remotas será utilizada a plataforma google meet nos momentos síncronos e nos momentos assíncronos vídeoaula, fórum, leitura de texto, estudo dirigido, discussão em grupo e elaboração do seminário (plano de ação).

Atividades Teórico-práticas (40h):

1. **Treinamento sobre identificação e acompanhamento de usuários com Hanseníase (8h nos dias 21 e 28 de novembro);**
2. **Treinamento sobre diagnóstico e tratamento da Tuberculose (8h nos dias 22 e 23 de novembro);**
3. **Treinamento sobre profilaxia da raiva humana (4h **data a definir**);**
4. **Treinamento sobre e-SUS (4h **data a definir**)**
5. **Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período (16h):** aulas teóricas, seminários, discussão de casos, etc.

Atividades Práticas (240h):

1. **Apresentação da Disciplina (4h);**
2. **Núcleo flexível (34h):** (participação em congressos, encontros, seminários, cursos, participação em grupos de pesquisa, grupos de extensão, PET-Saúde, cursos extracurriculares, organização de eventos científicos, oficinas ou atividades similares com temas relacionados às disciplinas do 8º período do curso de Enfermagem e atividades no AVA, poderão ser computados, desde que não sejam contabilizados para atividades complementares. A solicitação do aproveitamento da carga horária das atividades desenvolvidas será avaliada pela Coordenação da disciplina. A entrega dos comprovantes de participação deverá acontecer até o término do ensino prático. As horas relativas ao Núcleo flexível serão computadas para a frequência. Também poderá se considerar como núcleo flexível, os estudos individuais, estudos dirigidos, estudos em grupo para elaboração do trabalho escrito e posterior apresentação; Sugerimos a realização do curso **Investigação de surtos e epidemias (UNA-SUS/UFPEL)**. Disponível em: https://dms.ufpel.edu.br/casca/modulos/investigacao_surtos#comp/home
3. **Relato de Experiência (40h):** Elaboração e apresentação de um Relato de Experiência em grupo, a partir de experiências mais significativas durante a realização da disciplina.

Trata-se de um texto acadêmico que inclui introdução, metodologia, desenvolvimento (ou resultados e discussão) e considerações finais. Não deverá trazer dados primários, pois trata-se de um texto desenvolvido a partir da perspectiva dos próprios autores, porém com o devido embasamento e discussão à luz do conhecimento científico. O texto deverá seguir às normas ABNT e ter no máximo 15 páginas, incluindo as referências.

4. **Plano de ação (40h):** Elaboração e apresentação de um Plano de Ação a partir dos problemas identificados nos campos de ensino prático. Para subsidiar a elaboração deste plano de ação, alguns conteúdos serão trabalhados em sala de aula, na CH destinada à integração entre as disciplinas do período. Os grupos serão orientados por professor a ser indicado, por sua vez, o orientador realizará reuniões e poderá estabelecer estratégias de orientação que julgar necessárias, tais como, leitura de textos, fórum em sala virtual, etc (anexos 1, 2 e 3);

5. **Cenários assistenciais (120h): (5h diárias de segunda a quinta-feira):** UBS Agenor de Carvalho (Daiana); UBS Hamilton Gondim (Kátia); Maurício (Aponiã) POC (gerência, hanseníase e CTA) (Elisângela); Clínica médica masculina – CEMETRON (Landerson); Vigilância Epidemiológica SEMUSA (Sônia);

6. **Avaliação e encerramento da disciplina (2h).**

Procedimentos de Avaliação

Serão realizadas duas avaliações a saber:

Avaliação N1:

- Média aritmética das notas do Plano de ação (manuscrito e apresentação - 5 pontos) e Relato de Experiência (manuscrito e apresentação 5 pontos) .

Avaliação N2:

- Atuação individual nas atividades teórico-práticas e práticas – 10 (peso 2) (ANEXO 5).

Nota Final: $N1 + N2 (x2) / 3$

***Observação: frequência e assiduidade mínimas para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total da disciplina, de acordo com a Resolução n.338/CONSEA/2021. Nota mínima para aprovação: 6,0 (seis pontos)**

Tecnologias digitais utilizadas

Além do SIGAA, utilizaremos o Google Meet e poderemos utilizar, também, a Sala Virtual da UNIR.

Bibliografia

Toda bibliografia indicada nos programas das disciplinas:

- Enfermagem em Saúde Coletiva III;
- Enfermagem em Doenças Tropicais e Transmissíveis;
- A gerência do processo de trabalho da enfermagem em gestão, rede básica de saúde e rede hospitalar/ambulatorial

Referendado em ____/____/2023 pelo NDE /DENF, encaminhado ao CONDEP-DENF para deliberação.

CRONOGRAMA 2023/2024

| DATA | CH | ATIVIDADE | RESPONSÁVEIS |
|-------------|-----------|---|---------------------|
| 2023 | | 2023 | 2023 |
| 06/11 | 5h | Apresentação da disciplina | Todos |
| 07/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 08/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 09/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 11/11 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 13/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 14/11 | 5h | Treinamento sobre profilaxia da Raiva Humana | Convidado |
| 16/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 18/11 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 20/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 21/11 | 5h | Treinamento sobre identificação e acompanhamento de usuários com Hanseníase (teoria) | Convidado |
| 22/11 | 4h | Treinamento sobre diagnóstico e tratamento da Tuberculose | Convidado |
| 23/11 | 5h | Treinamento sobre diagnóstico e tratamento da Tuberculose | Convidado |
| 25/11 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 27/11 | 4h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 28/11 | 4h | Treinamento sobre identificação e acompanhamento de usuários com Hanseníase (teoria) | Convidado |
| 29/11 | 4h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 30/11 | 5h | Atividades em sala de aula para integração entre as disciplinas do oitavo período | Todos |
| 02/12 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 03/12 | 4h | Treinamento sobre e-SUS | Convidado |
| 04/12 | 4h | Oficina plano de ação em sala de aula | Todos |
| 05/12 | 4h | Oficina plano de ação em sala de aula | Todos |
| 06/12 | 4h | Oficina plano de ação em sala de aula | Todos |
| 07/12 | 5h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 09/12 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 11/12 | 4h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 12/12 | 4h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 13/12 | 4h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 14/12 | 5h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 16/12 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 18/12 | 4h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 19/12 | 4h | Elaboração dos planos de ação | Alunos |
| 20/12 | 4h | Apresentação dos planos de ação | Todos |
| 21/12 | 5h | Apresentação dos planos de ação | Todos |
| Sub-total | 168h | | |
| 2024 | | 2024 | 2024 |
| 03/02 | 6h | Núcleo Flexível | Alunos |
| 05/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 06/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 07/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 08/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 17/02 | 6h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 19/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |

| | | | |
|-----------|------|---|--------|
| 20/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 21/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 22/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 24/02 | 6h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 26/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 27/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 28/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 29/02 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 02/03 | 6h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 04/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 05/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 06/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 07/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 09/03 | 6h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 11/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 12/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 13/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 14/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 16/03 | 7h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 18/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 18/03 | - | Entrega dos certificados do núcleo flexível | Alunos |
| 19/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 20/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 21/03 | 5h | Cenários assistenciais | Todos |
| 23/03 | 7h | Elaboração dos relatos de experiência | Alunos |
| 25/03 | 5h | Apresentação dos relatos de experiência | Todos |
| 26/03 | 5h | Avaliação e encerramento da disciplina | Todos |
| Sub-total | 168h | | |
| Total | 336h | Considerando 50min | |

Cronograma Cenários Assistenciais

| Campos | 05 a 08/02 5h diárias | 19 a 22/02 5h diárias | 26 a 29/02 5h diárias | 04 a 07/03 5h diárias | 11 a 14/03 5h diárias | 18 a 21/03 5h diárias |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Agenor Profª Daiana | A | A | A | D | D | D |
| Hamilton Gondim Profª Kátia | B | B | B | E | E | E |
| Aponiã Profº Maurício | C | C | C | F | F | F |
| POC/HANS/CTA Profª Elisângela | D | F | E | A | B | C |
| Cemetron CM masculina Profº Landerson | E | D | F | C | A | B |
| Vigilância-SEMUSA Prof Sônia | F | E | D | B | C | A |

Distribuição dos Grupos:

| GRUPO | INTEGRANTES (QUATRO OU TRÊS ALUNOS) |
|--------------|--|
| A | |
| B | |
| C | |
| D | |
| E | |
| F | |

Carga Horária Docente:

| DOCENTES | CH SEMANAL T-P |
|--------------------|-----------------------|
| Daiana Evangelista | 14h + 2h coordenação |
| Kátia Fernanda | 14h |
| Elisângela Ribeiro | 14h |
| Landerson Laífe | 14h |
| Maurício Viana | 14h |
| Sônia Dias | 14h |

ANEXO 1

ORIENTAÇÕES P/ ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

1. Título
2. Apresentação
3. Texto
4. Considerações finais ou conclusões
5. Referências.

Se o relatório contiver muitos tópicos ou subtópicos, deve ser iniciado com um sumário.

- Na apresentação, são oferecidos elementos para que o leitor se familiarize com a matéria tratada e tome conhecimento das razões que justifiquem o Relatório.
- No texto, deve-se expor o assunto, com adequado planejamento.
- As considerações finais ou conclusão compreende o resumo da matéria, podendo ter propostas ou sugestões.

O texto do relatório de visita técnica é composto por:

- a) Introdução
- b) Objetivo
- c) Justificativa
- d) Referencial teórico
- e) Metodologia
- f) Resultados e discussão
- g) Conclusão
- h) Referências
- i) Apêndices/Anexos

Resumo

Conforme ABNT NBR 6028, “é a apresentação concisa dos pontos relevantes de um documento”. Deve ter de 150 a 500 palavras. Deve ser redigido em parágrafo único e ser composto de uma sequência de frases concisas, afirmativas e não de enumeração de tópicos. Deve ressaltar: justificativa, objetivo geral, metodologia, resultados e a importância para comunidade/serviço/equipe.

Palavras-chave: atenção primária à saúde; saúde da família; (complementar com as outras 3 relacionadas à ação programática).

Lista de Figuras (EM FOLHA DISTINTA)

| | | |
|----------|------------------|----|
| Figura 1 | Gráfico | 00 |
| Figura 2 | Gráfico | 00 |
| Figura 3 | Gráfico | 00 |
| Figura 4 | Fotografia | 00 |

A lista de figuras deve ser numerada e nomeada, e ter sua paginação indicada. Ela é feita em forma de quadro/tabela, depois tem suas linhas de grade removidas.

Há a opção de se utilizar o “índice de ilustrações”, caso orientador/orientando saibam utilizar a ferramenta.

Lista de abreviaturas, siglas e acrônimos (EM FOLHA DISTINTA)

| | |
|-------|--------------------------------|
| ACS | Agente comunitário da Saúde |
| ESB - | Equipe de Saúde Bucal |
| ESF - | Estratégia da Saúde da Família |

A lista de Abreviaturas, Siglas e Acrônimos deve vir em ordem alfabética, e com o significado à direita. Ela é feita em forma de quadro/tabela, depois tem suas linhas de grade removidas.

SUMÁRIO (EM FOLHA DISTINTA)

| | |
|--|-------------------------------|
| APRESENTAÇÃO..... | Erro! Indicador não definido. |
| 1 QUAL PROBLEMA QUERO ENFRENTAR? | Erro! Indicador não definido. |
| 1.2 POR QUE ESSE PROBLEMA MERECE SER ENFRENTADO?..... | Erro! Indicador não definido. |
| 1.2 QUAL O OBJETIVO DO MEU TRABALHO | Erro! Indicador não definido. |
| 1.2.1 Quais etapas preciso cumprir para atingir meu objetivo? | Erro! Indicador não definido. |
| 2.3 MATERIAIS E MÉTODOS..... | Erro! Indicador não definido. |
| 2.3.1 Quais os passos que preciso dar para fazer minha intervenção?..... | Erro! Indicador não definido. |
| 2.3.2 Em quais prazos farei meu projeto?..... | Erro! Indicador não definido. |
| 3 REFERÊNCIAS..... | Erro! Indicador não definido. |
| Apêndices..... | Erro! Indicador não definido. |
| Anexos | Erro! Indicador não definido. |

O sumário deve conter cada parte do trabalho, e a paginação correta. O Sumário apresentado já está corretamente formatado. Para atualizar o número de páginas basta clicar com o botão direito sobre o sumário > Atualizar campo> Atualizar apenas número de páginas.

APRESENTAÇÃO (EM FOLHA DISTINTA)

Comece a escrever aqui.

A apresentação coloca, em poucas palavras, do que trata o volume e como ele está organizado

1 INTRODUÇÃO? (EM FOLHA DISTINTA)

Comece a escrever aqui.

1.2 JUSTIFICATIVA

Elabore a resposta da seguinte forma: 1º: importância do seu plano para a população e para o seu serviço; 2º: descrição da relevância para vcs e para a academia; 3º caracterize a população que se beneficiará de sua intervenção e como seu plano irá melhorar o serviço.

1.3 QUAL O OBJETIVO DO MEU TRABALHO

O Objetivo geral pode ser descrito como o contrário do problema. É onde você quer chegar com seu projeto. Por exemplo: se seu problema é a “falta de serviços de atenção às pessoas com sobrepeso no território”, o objetivo é “implantar serviço de atenção a pessoa com sobrepeso no território”. Ou seja, é aquilo que seu projeto pretende resolver, alcançar com a intervenção proposta.

A pergunta chave para a formulação do objetivo é PARA QUE INTERVIR?

1.3.1 Quais etapas preciso cumprir para atingir meu objetivo?

Os Objetivos específicos podem ser entendidos como cada uma das etapas a serem realizadas para atingir o objetivo proposto. Por exemplo, se o objetivo é: Implantar serviço de atenção a pessoa com sobrepeso no território, uma etapa pode ser:

- discutir com a equipe a necessidade de implantação de um serviço de atenção a pessoa com sobrepeso no território.
- Conhece o número de pessoas com sobrepeso no território;

2. MATERIAIS E MÉTODOS (EM FOLHA DISTINTA)

Este plano está estruturado para ser desenvolvido no período de XXX semanas na Unidade de Saúde (nome a unidade), no Município de (município e estado). Participarão da intervenção (número de trabalhadores) e (número de usuários), moradores do (nome do território), na faixa etária entre (idade mínima) e (idade máxima).

2.1 Quais os passos que preciso dar para fazer para priorização dos problemas?

Fazer análise com base na Matriz FOFA, árvore de problemas, tempestade de ideias, etc

2.2 EXPLICAR OS PROBLEMAS ESCOLHIDOS (PELO MENOS 2)

É muito simples, basta dizer tudo que pretende fazer, de preferência na ordem que pretende fazer. Por exemplo:

O plano de ação intitulado: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, seguirá as seguintes etapas:

Em reunião de equipe com base nos dados do PlanificaSUS/dos indicadores de saúde de PVH apresentaremos o plano de ação XXXXXXXXXXXX cujo problemas foram escolhidos à luz da matriz XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, segue o texto discriminando como se deu a seleção dos problemas (árvore de problemas, etc);

Além dessas informações descrever quais materiais irá utilizar para. Por exemplo:

Para fazer o levantamento do número de pessoas com sobrepeso nas microáreas, o ACS irão pesquisar nas fichas de cadastro dos moradores. Para fazer essa pesquisa estima-se a necessidade de duas horas.

Para divulgar os serviços para comunidade, irá ser desenvolvido um panfleto e impressa 350 cópias. Também será solicitado a rádio comunitário do bairro a divulgação em sua programação.

No esforço para que todos fiquem sabendo da intervenção, as lideranças religiosas da área serão convidadas a conhecer o projeto e a divulga-lo em suas comunidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS (EM FOLHA DISTINTA)

REFERÊNCIAS (somente o que foi citado no texto do projeto) – EM FOLHA DISTINTA

APÊNDICE (material elaborado pelos autores: roteiro de entrevista, instrumento de coleta de dados, fotos...). **FOLHA DISTINTA**

ANEXOS (documentos pesquisados, mapas de produtividade, relatórios, formulários e outros que forem relevantes, fotos) – **FOLHA DISTINTA**

ANEXO 2

O Plano de Ação é o instrumento que o gerente de Projeto disponibilizará para obter uma visão geral do mesmo, por isso ele é sistêmico e não detalhado. O plano de ação simplesmente cita de forma simples o que será feito e remete à metodologia as explicações detalhadas. Ele está intimamente relacionado aos objetivos específicos e às metas do PI porque detalha cada ação planejada no quadro de metas, segundo o(s) responsável(is) pela ação, o local, a data, a justificativa e a metodologia de aplicação daquela ação, além do custo estimado e dos indicadores viáveis para o seu acompanhamento.

Para cada objetivo específico, definindo 1 (uma) ou mais ações para a sua concretização, com breve exposição da metodologia de aplicação das mesmas.

Problema:

| Objetivo(s) | Ação(ões) estratégica(s) | Recursos críticos Podem ser | Resultados esperados | Responsável | Período | Indicador de acompanhamento |
|-------------|--------------------------|--|----------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| | | Econômico: Recursos áudio visuais, panfletos e materiais para capacitação. | | | | |
| | | Organizacionais : organização das atividades da equipe. | | | | |
| | | Cognitivos: sensibilização da equipe. | | | | |
| | | Políticos: apoio e sensibilização dos gestores. | | | | |

ANEXO 3 – INSTRUÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO SEMINÁRIO DE APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

INSTRUÇÕES DA APRESENTAÇÃO ORAL dos SEMINÁRIOS

- √ 20 minutos de apresentação para cada grupo.
- √ 10 minutos de discussão para cada grupo
- √ 20 minutos para os docentes e encerramento

FORMATO

- √ Utilizar meio audiovisual para acompanhar a apresentação oral (Power point, Prezi, ou vídeo, etc).
- √ Fonte: Times New Roman ou Arial.

- √ Identificação da instituição.
- √ Nome da disciplina.
- √ Nomes dos integrantes do grupo
- √ Título do seminário
- √ Nomes professores.
- √ Data, cidade.

CONTEÚDO

- √ Introdução
- √ Objetivos
- √ Justificativa
- √ Fundamentação da lacuna de seu conhecimento respeito da temática

Método

- √ Apresentar o método (Busca da literatura).
- √ Apresentar os critérios de elegibilidade (critérios de inclusão e exclusão)
- √ Justificar as fontes de informação (ou seja, a/s base/s de dado/s utilizadas e os artigos selecionados)

Resultados

- √ Apresentar fluxograma ou infográficos
- √ Apresentar as características dos estudos
- √ Apresentar matriz com os principais resultados

Discussão

- √ Discutir fortalezas e debilidades das leituras realizadas

Considerações finais

- √ Refletir em um parágrafo sobre o aprendizado

Referências

- √ Normas ABNT.

- √ Fala dos Professores e encerramento.

ANEXO 4 - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO SEMINÁRIO

Grupo: _____

Título do seminário: _____

| Data: | Início: | | Término: | | |
|---|---|---|--|---|-----------|
| Critério de Avaliação/peso | 4 (100-90) | 3 (89-80) | 2 (70-60) | 1 (abaixo de 60) | Avaliação |
| Organização | O conteúdo do seminário assim como a sequência de apresentação ficou muito organizada | O conteúdo do seminário e sequência de apresentação foram organizados | O conteúdo e a sequência do seminário ficaram pouco organizados | O seminário ficou desorganizado | |
| Clareza/Entendimento | O seminário apresentado ficou muito claro | O seminário foi muito claro | O seminário apresentado ficou pouco claro | O seminário foi confuso | |
| Domínio do Conteúdo | Apresenta claramente e com domínio a temática com linguagem técnica adequada | Apresenta alguns conteúdos claramente com linguagem técnica adequada | Apresenta a temática com dificuldade, mas não tem com linguagem técnica adequada | Tem dificuldade para apresentar os conteúdos e linguagem técnica regular | |
| Criatividade e uso de recursos | O trabalho apresentado foi muito criativo atraindo a atenção de todos. Bons recursos de apresentação muito inovadores | O trabalho apresentado foi criativo. Usaram recursos de apresentação atrativos | O trabalho apresentado foi criativo. Usaram poucos recursos de apresentação inovadores | O trabalho apresentado não foi criativo nem inovador | |
| Distribuição das partes (trabalho em equipe) | Todos os membros do grupo participaram igualmente da apresentação | A maioria do grupo participou muito enquanto outros quase não participaram | Poucos componentes do grupo participaram muito enquanto muitos quase não participaram | A maioria do grupo não participou da apresentação | |
| Coerência temática da apresentação | Mantém coerência na temática durante apresentação | Mantém coerência a maior parte do tempo | As vezes mantém coerência durante apresentação | Tem baixa coerência durante apresentação | |
| Discussão | O grupo realizou e propôs uma excelente discussão sobre o tema | O grupo realizou e propôs a discussão sobre o tema | O grupo teve dificuldades em provocar uma discussão sobre o tema | Não estimularam a discussão e o debate do tema | |
| Capacidade de compreensão dos conteúdos apresentados | Os discentes podem responder com precisão as perguntas elaboradas pela turma ou docentes | Os discentes podem responder a maioria das perguntas | Os discentes podem conseguir responder só algumas perguntas. | Os discentes não conseguem responder as perguntas elaboradas pela turma ou docentes | |
| Postura do corpo e contato visual na apresentação | Tem postura adequada e confiança. Faz contato visual com todos na sala durante a apresentação | Tem postura adequada e estabelece contato visual com todos na sala durante a apresentação | Algumas vezes tem postura adequada e estabelece contato visual | Tem postura inadequada e não estabelece contato visual durante apresentação | |
| Qualidade do material bibliográfico e citações das referências | Uso de material bibliográfico de alta qualidade e citação das referências adequadas | Uso de material bibliográfico OU citação das referências adequadas | Uso de material bibliográfico de baixa qualidade e citação das referências inadequadas | Não apresentou materiais bibliográficos consultados | |
| Uso de tempo | Apresentou o seminário dentro do tempo estabelecido | Apresentou o seminário fora do tempo estabelecido (+5min) | Apresentou o seminário fora do tempo estabelecido (+10min) | Apresentou o seminário fora do tempo estabelecido (+15min) | |
| TOTAL | | | | | |

**ANEXO 5 - PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM ENFERMAGEM VII
FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL**

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Nome do professor: | ano: | | Grupo: |
| Nome do discente: | Data: | | |
| I - ASPECTOS GERAIS | Sim Totalmente 0-30 | Parcialmente 0-30 | Não Inadequadamente 0-30 |
| 1. Uniforme adequado | | | |
| 2. Crachá visível com identificação do discente | | | |
| 3. Material de bolso (termômetro, garrote, fita métrica, lápis, canetas, dentre outros), esfigmomanômetro, estetoscópio, prancheta | | | |
| 4. EPI | | | |
| 5. Assiduidade e Pontualidade | | | |
| 6. Apresentação Pessoal | | | |
| 7. Responsabilidade e senso crítico | | | |
| 8. Comportamento ético profissional | | | |
| 9. Iniciativa e Interação | | | |
| 10. Proatividade e Resolutividade | | | |
| SUBTOTAL (Σ dos subtotais das três colunas/3) | | | |
| II - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS | Sim Totalmente 00-70 | Parcialmente 00-70 | Não Inadequadamente 00-70 |
| 1. Atuação em procedimentos de enfermagem | | | |
| 2. Conhecimento Técnico-Científico das atividades desenvolvidas | | | |
| 3. Organização, utilização de métodos e normas técnicas | | | |
| 4. Registro das atividades desenvolvidas (evolução, exame físico e outros); | | | |
| 5. Competências e Habilidades interprofissionais e socio afetivas (Planejamento; Comunicação, Trabalho em equipe, Atenção centrada na pessoa e Liderança) | | | |
| 6. Análise de situação de Saúde (Seminário) | | | |
| 7. Orientação para promoção de saúde- paciente ou familiar | | | |
| SUBTOTAL (Σ dos subtotais das três colunas/7) | | | |
| TOTAL = | SUBTOTAL I = + SUBTOTAL II = | | |

Descrição dos itens que serão avaliados pelos docentes:

I - ASPECTOS GERAIS

1. **Assiduidade e Pontualidade:** Refere-se ao cumprimento da frequência do aluno (100%) e o Cumprimento do horário.
2. **Apresentação Pessoal:** O aluno (a) deverá comparecer ao estágio de unhas curtas, cabelos presos, SEM maquiagem e joias (máximo aliança), calça jeans ser rasgo e limpa, camisa branca NÃO transparente nem justa ao corpo, uso de jaleco com a logomarca do Curso e com identificação, sapatos fechados e relógio de pulso.
3. **Responsabilidade e senso crítico:** É o compromisso com o qual o aluno desempenha suas atividades no campo de estágio, prestando ações do cuidado com qualidade e responsabilidade, possui boas maneiras de expressão social e corporal; Aceita críticas e advertências, seguindo as orientações do professor, demonstrando capacidade para tomada de decisões em relação às necessidades requeridas
4. **Comportamento ético profissional:** Assume compromisso ético-legal no exercício de suas atividades, prestando assistência de Enfermagem sem discriminação respeitando a privacidade, pudor e intimidade do usuário; mantém segredo sobre fato sigiloso de que tenha conhecimento em razão de sua atividade profissional;
5. **Iniciativa e Interação:** Mostra iniciativa e interesse pelas atividades da unidade e para com o usuário, ou seja, comprometimento e melhora constante com o desempenho de seu estágio
6. **Proatividade e Resolutividade** - Capacidade de antecipar situações, estando preparado para lidar com elas antes mesmo de acontecerem, no sentido de resolver ou finalizar o problema (iniciativa).

II - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

1. **Atuação em procedimentos da enfermagem:** consulta de enfermagem, anamnese, atividades como aferição de SSVV, administração de medicamentos por V.O, IM ou EV, paramentação e desparamentação dos EPI, curativos, sondagem (nasointestinal e vesical), visita domiciliar, atenção domiciliar, abordagem familiar, dentre outros;
2. **Conhecimento técnico-científico das atividades desenvolvidas:** o aluno deverá ter domínio da fundamentação teórica e utilização das técnicas e termos técnico-científico nos registros de enfermagem e discussão com a equipe;
3. **Organização, utilização de métodos e normas técnicas:** é a capacidade do aluno realizar, planejar, organizar e realizar suas tarefas inclui o estabelecimento de prioridades, manutenção e ordem do setor, além da previsão, uso e destino adequado do material quando na assistência usuário;
4. **Registros das atividades desenvolvidas** (evolução, exame físico, plano de cuidados, etc.): o aluno descreve registros de maneira legível, sem rasuras, utilizando de terminologia científica de modo que qualquer profissional compreenda com exatidão as informações;
5. **Competências e Habilidades inteprofissionais e socio afetivas** – Planejamento das ações assistenciais ou gerenciais; Comunicação, trabalho em equipe, Atenção centrada na pessoa e Liderança.
6. **Análise de situação (Seminário):** o aluno levanta as informações necessárias e relevância para o problema selecionado, abordando com coerência e domínio o tema na apresentação do Seminário.
7. **Orientação para promoção de saúde do usuário ou familiar:** o aluno no papel do enfermeiro educador promove orientação e ações para promoção da saúde e prevenção de doenças, com abordagem centrada na pessoa e na família para traçar o plano de cuidados

ANEXO 6 – RUBRICA PARA AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

| Autoavaliação | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|--------------|--------|
| Acadêmico(a): | | | | | |
| Dimensão considerada | Itens para reflexão | Avaliação da frequência | | | |
| | | não | poucas vezes | muitas vezes | sempre |
| Comportamental | Pratiquei a empatia e a cordialidade no dia a dia de contato com o grupo? | | | | |
| | Pratiquei a escuta ativa, dando atenção às pessoas e refletindo sobre o que elas disseram? | | | | |
| | Me envolvi e participei plenamente nas atividades síncronas? | | | | |
| | Programei na minha rotina tempo suficiente para desenvolver as atividades assíncronas? | | | | |
| | Programei na minha rotina tempo suficiente para desenvolver as atividades práticas individual e em grupo? | | | | |
| | Busquei exercitar a comunicação não violenta em processos de decisão, debates e conflitos? | | | | |
| Colaboração | Exercitei a colaboração, ajudando aos colegas naquilo que sei e conheço? | | | | |
| | Permiti que meus colegas me ajudassem a desenvolver aquilo que tenho dificuldade? | | | | |
| | Busquei ajuda sempre que precisei ou quando encontrei dificuldades? | | | | |
| | Quando procurado, exercitei a humildade e o diálogo horizontal para aprendizagem mútua? | | | | |
| | Compartilhei meus conhecimentos com o grupo e permiti que eles compartilhassem comigo suas experiências? | | | | |
| Estudos e aprendizagem individual | Cumpri minha programação de estudos e atividades? | | | | |
| | Me propus a realizar atividades ligadas a aprendizagem desafiadoras para mim? | | | | |
| | Dialoguei com professores e preceptores sobre o andamento dos meus estudos, minhas dificuldades e avanços? | | | | |
| | Sinto que o planejamento que eu fiz me levará ao aprendizado que eu espero alcançar ao final da disciplina? | | | | |